 <p>2 rue des fusains Direction éducation 79500 Melle T 05 49 27 56 84</p>	Note de synthèse	Date : 02/04/2024 Auteur : Stéphanie Gosselin, Chef de service ressources et projet éducatif
	Destinataires : Membres du Projet Educatif de Territoire Mellois en Poitou Référence : Objet : Evaluation du Projet Educatif de Territoire 2021-2024 Copie à :	Pour info Pour réponse Pour suivi Pour transmission

1 ELEMENTS DE CONTEXTE

Le Projet Educatif de Territoire (PEDT) a été co-construit collectivement depuis sa mise en place à l'échelle du territoire depuis 2018. Il permet de définir la politique voulue par Mellois en Poitou pour ses actions à mener autour de la petite enfance, de l'enfance et de la jeunesse et a fait le choix de les piloter par tranches d'âges.

Pour son PEDT 2021-2024, 5 objectifs stratégiques ont été définis lors de deux comités de pilotages :

- Objectif n°1 : Favoriser la mise en œuvre d'une culture de la bienveillance éducative
- Objectif n° 2 : Développer et promouvoir l'accès aux services et à l'offre éducative pour assurer l'équité sur le territoire
- Objectif n°3 : Accompagner les familles dans la parentalité et favoriser la co-éducation
- Objectif n°4 : Favoriser et accompagner la citoyenneté et la prise d'initiative pour permettre à la fois l'épanouissement de soi et le vivre ensemble
- Objectif n°5 : Structurer et promouvoir des parcours cohérents d'activités diversifiées (culturelles, artistiques, sportives ...)

Le Projet Educatif de territoire Mellois en Poitou va arriver à échéance le 31 août 2024.

L'évaluation de celui-ci va permettre de fixer au mieux les objectifs opérationnels et les actions à mener dans le cadre du prochain PEDT

Afin de réaliser l'évaluation du PEDT, de nombreux éléments ont été pris en compte et particulièrement lors de deux temps forts :

- Comité de pilotage du 9 juin 2023 : 46 participants
- Réunion d'évaluation du 8 mars 2024 : 30 participants

2 POINTS FORTS RECENSES

Tous les points transmis ont été regroupés par thématiques afin de simplifier la lecture et de mieux identifier les domaines où concentrer les efforts et développer des actions cohérentes comme base du prochain PEDT.

1. Réseaux d'acteurs :

- Réelle mobilisation d'acteurs
- Identification du réseau d'acteurs et des besoins
- Mise en réseau transversal
- Réseau construit sur la petite enfance et sur la jeunesse
- Lien avec l'Education Nationale sur l'enfance

2. Mise en œuvre d'actions concrètes :

- Développement des projets : mise en place de projets et d'actions
- Projets concrétisés grâce au financement et à la création collective
- Actions de passerelles

3. Interdisciplinarité :

- Cohésion entre tous les acteurs
- Interdisciplinarité dans les échanges d'idées (PEDT ou groupe de travail parallèle)

4. Temps de travail et rencontres :

- Temps de travail dédié par la CDC pour les coordonnateurs par tranches d'âges et inégalités
- Temps de rencontres identifiés
- Temps de réunion pas forcément adapté à tous, en particulier pour l'Education Nationale

5. Engagement des élus et événements :

- Présence des élus favorisant la passation
- Tous les acteurs du territoire autour d'une même problématique : enfance jeunesse
- Evénements organisés avec une programmation riche

3 POINTS FAIBLES RECENSES

Les points faibles recensés vont permettre de pouvoir identifier les défis à relever et les axes d'améliorations possibles pour renforcer les initiatives dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse pour le prochain PEDT.

1. Gestion des ressources et des financements :

- Manque de budget dédié
- Compétence d'ingénierie de recherche de financement pas chez tous les acteurs
- Manque de moyens humains pour répondre à des appels à projets
- Iniquité sur le territoire en termes de moyens humains et financiers
- Problèmes de locaux, de financements, de logements pour les BAFA par exemple

2. Participation et implication des acteurs :

- Manque de participation des élus (référents) lors des réunions groupes de travail et/ou comité de pilotage.
- Communication vis-à-vis des élus à questionner et à améliorer
- Communication à développer vis-à-vis des populations (et moyens à tester).
- 12-25 ans : pas d'élus présents
- Des acteurs pas autour de la table et peut-être parce que le temps de réunion doit être financé et que pour certains pas de financement possible

3. Évaluation et suivi des actions :

- Mesurer l'impact, mieux évaluer

4. Amélioration des processus de coordination :

- Synergie politique autour de ces questions entre communauté de communes et communes à améliorer (notamment pour la tranche 3-12 ans)
- Communication encore des portes à ouvrir avec parfois des méconnaissances
- PEDT : très large avec des thématiques nombreuses et difficultés à s'en saisir pour faire du concret
- Maillage à faire sur tout le territoire (ex-passerelles)
- Peut-être des choix politiques à faire au vu des chantiers engagés

4 SYNTHESE DES OBJECTIFS ET/OU DES ACTIONS MENEES (par tranches d'âges)

Petite Enfance 0-3/6 ans

Les membres du réseau ont recensé les actions menées pendant la temporalité du PEDT. Le tableau ci-dessous reprend les actions auquel une note de satisfaction a été apportée collectivement.

Nom action	Note /5	A renouveler / arrêter / poursuivre	Commentaire
Label Parentalité	4	Terminée (pour création label) mais continuité de travail à mener	Evaluation à retravailler (manque de visibilité entre les partenaires) - Difficulté de financement du label
Journée pédagogique	4	A poursuivre	Très apprécié car permet rencontre inter accueil (1ère faite avec CSC et mellois en Poitou)
Atelier futur parents	4	Expérimental initiative CPAM - A renouveler	A évaluer pour reconduite
Rencontre/analyse pratique directrice EAJE	3	A renouveler	Réel besoin mais difficulté entre concordance agendas (continuité service)
Règlement fonctionnement RPE	5	Terminée mais à faire évoluer et à appliquer	
Formation accompagnement AMA pour les RPE	5	Terminée et à renouveler	très important pour revoir les postures + accompagner sur certaines problématiques
Passerelle école maternelle	5	A poursuivre	Convention faite mais action n'a pas les mêmes moyens sur tout le territoire
Diagnostic Petite enfance	5	Terminée	Se travail dans les groupes par secteurs.
Semaine en famille	5	A renouveler - Annuel	Noté 5 du point de vue des familles. Mais à retravailler du point de vue des professionnels (activité consommation ...)
Actions RPE en direction des AMA	5	A poursuivre	
Journée AMA - forum métiers	5	A poursuivre	
Actualisation site internet	5	A poursuivre	A faire au moins 2 fois par an

Enfance 3-12 ans

Les membres du réseau avaient en 2021 fait le choix de ne pas travailler sur tous les objectifs en même temps. En effet, il est apparu très tôt une possibilité difficile de pouvoir répondre à tous les objectifs de façon convenable sur la temporalité du PEDT.

Ainsi dans le tableau ci-dessous, les membres ont synthétisé par objectifs opérationnels, le reste à faire pour les années à venir.

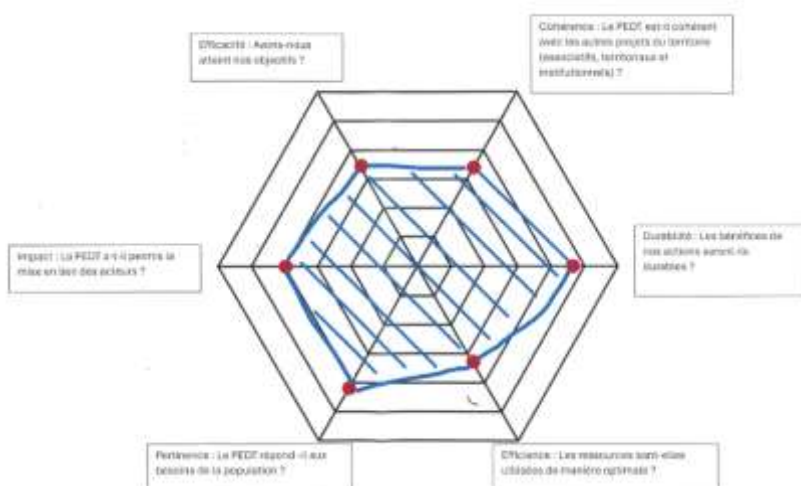
5 OBJECTIFS GÉNÉRAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS <i>Ils définissent de façon contrôlable ce qui doit être fait, ce qui doit être atteint, ils se déclinent des objectifs généraux. Doivent être réalisables dans un temps défini.</i>	A poursuivre, à développer, à stopper, à initier
Favoriser la mise en œuvre d'une culture de la bienveillance éducative	Élaborer et améliorer le plan de formation de tous les acteurs du territoire évoluant avec les enfants (ainsi que leurs encadrants)	A développer
	Accompagner tous les enfants en prenant en compte leur individualité	A développer
	Instaurer un climat de confiance entre les différents acteurs	A stopper
	Favoriser des projets qui permettraient aux enfants d'intégrer cette culture de la bienveillance éducative	A stopper
Développer et promouvoir l'accès aux services et à l'offre éducative pour assurer l'équité sur le territoire	Partager les offres et actions éducatives existantes	A développer
	Organiser des formations pour améliorer les services éducatifs et les évaluer	A développer
	Fluidifier la communication entre les services communaux, communautaires, associatifs, partenaires institutionnels (+ familles)	A initier
	Assurer une équité géographique des services et offres éducatives	A stopper - déjà compris dans le "partage des offres et actions éducatives existantes"
Accompagner les familles dans la parentalité et favoriser la co-éducation	Développer les liens avec les associations et représentants de parents d'élèves	A développer (priorité)
	Permettre aux parents de participer et d'exprimer leurs besoins et les orienter	A développer
	Créer du lien entre les différents acteurs	A poursuivre
	Instaurer et renforcer une veille éducative commune type équipes éducatives	A initier
	Favoriser les temps d'expertises	A stopper (ou reformuler)
Favoriser et accompagner la citoyenneté et la prise d'initiative pour permettre à la fois l'épanouissement de soi et le vivre ensemble	Donner la parole aux enfants	A reformuler et rassembler
	Permettre l'appropriation du territoire par les enfants et les familles	
	Permettre aux jeunes de participer et de s'investir dans la vie locale	
	Valoriser les actions citoyennes faites par les enfants	
	Stimuler une ouverture vers l'extérieur des enfants	
	Favoriser la prise d'initiatives	
	Renforcer le lien entre mairie et écoles, périscolaires et extrascolaires (pour travailler sur la citoyenneté) à enlever	A initier
Structurer et promouvoir des parcours cohérents d'activités diversifiées (culturelles, artistiques, sportives ...)	Favoriser l'éveil et la découverte d'activités diversifiées sur tous les temps de l'enfant	A développer
	Favoriser la communication de l'offre existante	A développer

Jeunesse 12-17/25 ans

Le réseau a étayé son évaluation au travers de deux synthèses ci-dessous. Il s'agit d'un tableau qui recense précisément les actions réalisées ainsi que les projections pour le prochain PEDT accompagné d'une rétrospective détaillée.

Objectifs opérationnels	ACTIONS REALISEES OU EN COURS se référant à l'objectif	Evaluation selon les critères	A renouveler/arrêter/poursuivre
Poursuivre et renforcer le lien avec les établissements scolaires et de formations	Formation CPS Lezay/Sauzé	45 participants sur trois sessions de formations dispensées par l'IREPS Les participants sont satisfaits de la formation même si la mise en application sur du projet global est un peu complexe. Très positif sur les partages d'expériences et la création d'une culture commune entre les établissements scolaires et les structures péri et extrascolaires	Poursuite
	Travail sur les Open Badge avec le collège de Brioux et à terme les autres établissements scolaires)	Travail en cours avec des questionnements sur l'aspect "bons points" de ce dispositif	
	Projet théâtre forum Lezay/Sauzé	Un spectacle avec 45 collégiens de Sauzé-Vaussais sur les micro-conflits et le harcèlement, Spectacle adapté, juste un peu long au vu du public (deux classes de 6ème sur 1h30), Intérêt de la collaboration entre la MDJ et le collège dans la construction comme dans l'accompagnement des jeunes après le spectacle, belle participation des jeunes. Sur Lezay, 11 jeunes font le spectacle et 60 jeunes participeront à la restitution, prévu le 24 mai, travail en étroite collaboration entre les équipes du collège et de l'espace jeunes en amont pour créer la cohésion de groupe 3 séances partagés avec les jeunes et des représentants des deux équipes,	
	Paye ton adolescence spectacle à destination des lycéens	Projet complexe car monter au moment du COVID, environs 200 jeunes ont pu y participer du niveau 3ème et seconde sur l'ensemble des lycées du territoire. Format intéressant avec la médiation suite au spectacle.	
Créer des espaces d'échanges intergénérationnels			Interrogation sur un glissement vers la CTG
Poursuivre les actions/ réflexions du groupe prévention santé	Les deux projets théâtre cités ci-dessus		
Développer la formation et l'information de l'ensemble des acteurs	Formation Genre et Santé Sexuelle	15 participants de l'ensemble du réseau. Formation de 5 jours dispensée par le planning familial. Intéressant mais complexe à traduire dans la pratique, cependant à encore construction d'une culture commune à travers un vécu commun.	Poursuite
	Formation Premiers secours en Santé Mentale cf. ci-dessus	30 personnes formées, idem sur la culture commune, les participants utilisent au besoin la méthode apprise	
Identifier l'existant et les manques pour faire évoluer l'offre	cartographie des partenaires en ligne		Poursuite sur la cartographie
Expérimenter autour d'une thématique (Ex: musique) pour favoriser l'aller vers			STOP car cela se fait dans les structures
Créer un cadre collaboratif pour permettre la continuité éducative dans la journée du jeune	Création d'un Conseil des Droits et des Devoirs des Familles à Lezay	Intérêt d'un réseau local pour des réponses socio-éducatives au plus près des familles, forte mobilisation des partenaires, moins d'isolement des professionnels et réponses plus cohérentes, véritable travail de partenariat avec les établissements scolaires et la mairie de Lezay	A développer
Développer les espaces/ temps-ressources			
Développer une proposition numérique à destination des parents (évolution prévue sur le dispositif Promeneurs du Net)	Travail par structure mais de propositions collectives à ce jour		
Développer les CLAS ados			
Développer la collaboration des équipes éducatives, parents, jeunes, équipes structures jeunesse sur les instances (CVC, réunions d'équipe éducative, conseil de discipline, ...)	Création d'un Conseil des Droits et des Devoirs des Familles à Lezay		
Accompagner à la culture projet et prise d'initiatives (notion d'engagement)	Poursuite du travail sur l'accueil des services civiques: temps d'accueil + packs de bienvenue		Poursuite
	Travail avec les pro lors du séminaire engagement sur les moteurs et la notion d'engagement chez les jeunes avec création d'une plaquette	une vingtaine de professionnels, une plaquette diffusée, la poursuite de la culture commune autour de l'élaboration d'une réflexion partagée	
Amorcer une réflexion sur la place des jeunes dans les gouvernances	Réflexion amorcée avec le travail sur les politiques intégrées de jeunesse		réécrit
Marquer les jeunes sur le territoire (attachement)			STOP car cela se fait dans les structures
Identifier et permettre l'interconnaissance de chaque acteur éducatif dans ses actions et dans ses intentions éducatives (associations, éducation nationale, collectivités, les jeunes...)	Réunions en plénière à caractère informatif sur les actions et projets de chacun	idem culture commune avec les échanges, la veille	Vers CTG
	Travail collectif sur les politiques intégrées de jeunesse (élus, asso, institutions, techniciens)	une cinquantaine de participants avec une réelle mobilisation des élus et des partenaires, le soutien d'un sociologue et une véritable amorce de réflexion sur les politiques jeunesse	
Poursuivre et renforcer la dynamique de réseau	Fonctionnement par groupe de travail notamment lié aux appels à projets		Vers CTG
Créer des parcours (Initier des occasions de faire)	réponses aux appels à projet (services civiques, engagement, santé mentale)	une force du réseau pour financer nos actions communes peut importe le porteur de l'appel à projet	A Réécrire
Développer la communication en diversifiant les entrées (réseaux sociaux, communes, etc)			

- **Rétrospectives 2021 (sept/déc)**
 - Groupes de travail engagement et Santé avec plusieurs réunions
 - Décembre : 1^{er} spectacle Paye ton adolescence à Chef-Boutonne
- **Rétrospectives 2022 :**
 - Absence de la coordinatrice de janvier à fin août 2022
 - Janvier :
 - Journée d'accueil des services civiques
 - Dernier spectacle : Paye ton adolescence pour les lycéens de Melle
 - Juillet : Festival des jeunes du Mellois construit avec et par les jeunes en collaboration avec le CSC
 - Septembre : réponse à l'appel à projet sur l'engagement des jeunes par la Bêta Pi et lancement du groupe de travail sur cette thématique avec la Bêta Pi, le CSC, Toits etc et la collectivité et création du séminaire.
- **Rétrospectives 2023 :**
 - Janvier
 - Séminaire à destination des professionnels sur « l'accompagnement à l'engagement des jeunes »
 - Journée d'accueil des services civiques
 - Février : Mise en place de 4 séances pendant l'année, d'analyse des pratiques pour les équipes jeunesse de la CDC
 - Mai : rencontre avec la CPAM pour amorcer une collaboration sur les questions de prévention en santé avec des actions comme la venue du planning familial sur l'Espace jeunes de Lezay
 - Juin : expérimentation sur Lezay de la mise en place d'un réseau local d'Education et de Prévention
 - Avril/juillet : diagnostic territorial en collaboration avec la CAF et la MSA Poitou
 - Juillet : Festival des jeunes du Mellois construit avec et par les jeunes en collaboration avec le CSC
 - Octobre : rencontre avec la Mission locale de Niort, pour un projet de mise en place de permanence au sein des structures jeunesse
 - Octobre/décembre : construction pour une mise en place en 2024 d'un théâtre forum pour les collégiens, sur les questions de santé mentale des jeunes, financé par l'ARS dans le cadre d'un appel à projet.
 - Novembre/décembre : formation des équipes jeunesse de Sauzé-Vaussais et de Lezay sur les compétences psychosociales
 - Décembre : Séminaire à destination des élus et des professionnels sur l'intégration des politiques jeunesse dans les politiques globales
- **Perspectives 2024 :**
 - Evaluation et réécriture du PEDT
 - Poursuite de l'analyse des pratiques et voir pour ouverture au CSC
 - Poursuite du travail sur l'engagement des jeunes
 - Poursuite du travail sur les politiques jeunesse intégrées
 - Mise en place du théâtre-forum sur la santé mentale pour les collégiens
 - Mise en place d'une nouvelle édition du festival des jeunes du Mellois
 -
 - Mise en place du Conseil des Droits et des Devoirs des Familles avec la Mairie et les établissements scolaires de Lezay



Ci-contre ressenti des participants autour de l'impact du PEDT 2021-2024.

5 PROPOSITIONS D'AMÉLIORATIONS

Les points d'améliorations ci-dessous ont été également mis en avant par le réseau afin qu'ils puissent être pris en compte lors du travail autour du renouvellement de prochain PEDT.

1. Implication des élus et des publics :

- Impliquer plus les élus et les publics
- Communication vis-à-vis des élus et de tout public à revoir
- Avoir la présence des élus au groupe 12-25 ans

2. Élargissement et diversification des groupes de travail :

- Élargir les groupes à d'autres métiers ou professions
- Mobiliser plus largement les associations sportives et culturelles au sein du PEDT
- Mobiliser les jeunes au sein du PEDT

3. Coordination et planification des actions :

- Articuler le PEDT dans la CTG et dans le projet de territoire
- Construire une politique 16-30 ans intégrée
- Poursuivre la transversalité et la communication entre les groupes de travail
- Cibler moins d'objectifs pour les atteindre : prioriser, planifier, évaluer

4. Financement et ressources :

- Budget spécifique à avoir : un fond minimum pour mener des actions + appel à projets
- Moyens financiers alloués pour les actions des groupes de PEDT
- Quel financement pour pouvoir avancer ?

5. Évaluation et suivi des actions :

- Développement de l'analyse de la pratique à pérenniser
- Continuité du diagnostic Petite Enfance
- Recherche de leviers pour travailler avec l'Éducation Nationale : difficultés pour eux de trouver du temps pour participer

6. Amélioration de l'offre et des services :

- Amélioration du maillage du territoire en termes d'offres
- Manque de locaux pour la Maison des adolescents

7. Communication et partage d'information :

- Valorisation de toutes les actions : réunir au sein d'un document commun
- Amélioration de la communication entre les différents acteurs de terrain
- Information jeunesse itinérante sur le territoire

6 SYNTHÈSE DE L'ÉVALUATION

La synthèse ci-dessous permet d'identifier rapidement les domaines qui seront à prendre en compte pour renforcer la coordination et l'efficacité des actions dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse pour le prochain Projet Educatif de Territoire.

1. Implication des acteurs :

- Nécessité d'impliquer davantage les élus et les différents publics dans les initiatives liées à l'enfance et à la jeunesse.
- Encouragement à élargir et diversifier les groupes de travail en incluant différentes professions et associations.

2. Coordination et planification :

- Importance d'articuler les projets éducatifs territoriaux (PEDT) dans la Convention territoriale Globale (intégration dans l'enjeu n°2) et le projet de territoire plus large.
- Besoin de planifier et de prioriser les actions pour une meilleure efficacité.
- Besoin de disposer de fiche actions claires, réalisables et avec des échéanciers.

3. Financement et ressources :

- Mise en place d'un budget spécifique initial pour mener à bien les actions issues du PEDT (montant à évaluer pour une prochaine préparation budgétaire).
- Recherche de moyens financiers adéquats pour soutenir les initiatives et/ou garantir leur pérennité.

4. Évaluation et suivi :

- Promotion du développement d'outils d'évaluation pour mesurer l'impact des actions entreprises.
- Continuité nécessaire dans le suivi et l'évaluation des actions, notamment dans le cadre du diagnostic Petite Enfance et de celui de la Jeunesse.

5. Amélioration de l'offre de services :

- Besoin d'améliorer le maillage territorial en termes d'offres de services pour répondre aux besoins des enfants, des jeunes et des familles.
- Identification de lacunes comme le manque de locaux pour certaines structures, comme la Maison Des Adolescents.

6. Communication et partage d'information :

- Appel à une meilleure communication, tant envers les élus et les acteurs locaux qu'envers les populations concernées.
- Valorisation des actions entreprises par le biais d'un partage d'information plus systématique.



ANNEXES

Supports synthétiques présentés lors du comité de pilotage d'évaluation du 9 juin 2023



NOTRE RÉSEAU : LA RICHESSE DU PEDT

Depuis 2018 le réseau PEDT c'est :

- En moyenne 46 acteurs qui se réunissent lors des comités de pilotages
- Entre 9 à 15 acteurs qui se mobilisent aux réunions des groupes de travaux par tranche d'âge et jusqu'à 20 pour des réunions thématiques
- Des projets transversaux portés ou co-portés par les différents acteurs qui démontrent la volonté de travailler **pour** le territoire

En mars 2023 :

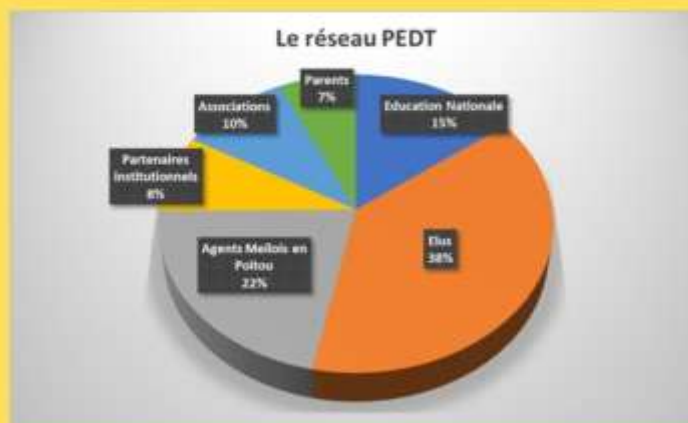
- 211 personnes reçoivent le suivi des avancées du comité de pilotage.

Et où en sommes-nous ?



- 1er PEDT communautaire : 2018-2021
 - Évaluation faite en 2021
- 2ème PEDT communautaire : 2021-2024

Les acteurs, qui sont-ils ?



NOTRE RÉSEAU : LA RICHESSE DU PEDT



1 projet + 1 projet + 1 projet = un territoire pour tous



La richesse du Projet Educatif de Territoire c'est l'imbrication de celui-ci dans les dispositifs pour être autant **inspirant qu'inspiré**.

Il prend sa source dans la Convention Territoriale Globale et s'imbrique dans le Projet de Territoire.

5 Objectifs

5 Valeurs

NOTRE RÉSEAU : LA RICHESSE DU PEDT



5 Objectifs

1. **Favoriser** la mise en œuvre d'une culture de la bienveillance éducative
2. **Développer** et **promouvoir** l'accès aux services et à l'offre éducative pour assurer l'équité sur le territoire
3. **Accompagner** les familles dans la parentalité et favoriser la co-éducation
4. **Favoriser** et **accompagner** la citoyenneté et la prise d'initiative pour permettre à la fois l'épanouissement de soi et le vivre ensemble
5. **Structurer** et **promouvoir** des parcours cohérents d'activités diversifiées (culturelles, artistiques, sportives ...)

5 Valeurs

Accessibilité
Accompagnement
Bientraitance
Citoyenneté
Équité





LA PETITE ENFANCE

La vie du groupe PEDT 0/6 ans :
constitution, rencontres, bénéfices

Le groupe PEDT 0/6ans est un collectif constitué d'une quinzaine de professionnels :

- Directrices de structures d'accueil du jeunes enfants (haltes-garderies communautaires, multi accueils associatifs (les Enfants d'Abord et du CSC du Mellois)
- Responsables de relais petite enfance,
- Responsable ludothèque
- Référent parentalité et l'animatrice sportive du cellois
- Coordinatrice PE du CSC du Mellois
- Les partenaires CAF, MSA et Département
- La cheffe de bureau PMI du Haut Val de Sèvre et du Mellois
- Les responsables de secteur PEEJ
- Les élus
- le conseiller pédagogique de l'éducation nationale

3 rencontres en 2023 : 17 janvier, 9 mars, 16 mai

RÉSEAU PETITE ENFANCE DÉJÀ EXISTANT QUI :

- APPROFONDIT SA CONNAISSANCE DES UNS ET DES AUTRES
- MUTUALISE DES RÉFLEXIONS / S'ENTRAIDE
- S'OUVRE À DAVANTAGE DE PARTENAIRES VIA LE PEDT AVEC DES THÉMATIQUES TRANSVERSALES
- OUTRE LA COORDINATION, DES PARTICIPANTS AUX DIFFÉRENTS GROUPES DE TRANCHE D'ÂGE ET QUI FONT LE LIEN.

Différents niveaux d'avancement selon les objectifs définis



LA PETITE ENFANCE

Des objectifs du groupe PEDT 0/6 ans aux Actions

1ER OBJECTIF STRATÉGIQUE SUIVI DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ACTIONS

FAVORISER LA MISE EN ŒUVRE D'UNE CULTURE DE LA BIENVEILLANCE EDUCATIVE

- Que la notion de bienveillance soit définie et partagée afin que tous les professionnels et les familles puissent adopter une posture adaptée entre eux et avec les enfants
- Que le bien être professionnel soit pris en compte
- Que la continuité éducative sur les différents temps de l'enfant soit mise en oeuvre

En cours :

- **Analyses** de la pratique pour les haltes-garderies et déjà réalisée, une formation sur l'accompagnement des assistants maternels pour les RPE du Mellois en Poitou et du CSC du Mellois
- **Rencontres** des directrices d'EAJE depuis janvier 2023
- **Journée pédagogique** Petite Enfance le 23 octobre 2023 avec définition/partage d'une culture commune autour de la bienveillance éducative
- **Simplification** et harmonisation des passerelles existantes avec les écoles maternelles

Les enjeux présents et futurs :

- la pénurie des professionnels petite enfance (formation en alternance/ apprentissage/promotion des métiers PE)
- sur le bien être professionnel (pool de remplacement, CV-thèque)





LA PETITE ENFANCE

Des objectifs du groupe PEDT 0/6 ans aux Actions

2ÈME OBJECTIF STRATÉGIQUE SUIVI DES OBJECTIFS OPÉRATIONNELS ET ACTIONS

DEVELOPPER ET PROMOUVOIR L'ACCES AUX SERVICES ET L'OFFRE EDUCATIVE POUR ASSURER L'EQUITE SUR LE TERRITOIRE

- Que les besoins des familles soient identifiés en matière de mode d'accueil recherché selon les réalités de territoire
- Que les familles connaissent l'offre Petite Enfance : activités permanentes : accueil, services + évènementiel
- Que l'offre de service tende vers une équité sur le territoire en fonction des besoins
- Que l'inclusion des enfants à besoin spécifique soit favorisée

Réalisé et en cours :

- **Création d'un label parentalité "Espace parents"** par le Département en lien avec les France Services et les haltes-garderies de Chef Boutonne et de Sauzé Vaussais
- **Organisation de rencontres** (élus, techniciens, acteurs du territoire) par secteur géographique pour faire suite au diagnostic Petite Enfance réalisé en 2022 et permettre d'identifier des leviers d'actions ou des axes d'amélioration concernant l'offre d'accueil Petite Enfance :
1ère rencontre le 3 juillet, secteur de Brioux.
- **Mise à jour** des outils de communication sur les services PE



Les enjeux présents et futurs :

- L'équité des services : selon les besoins et avec quels moyens ?
- Vers une meilleure communication sur l'existant
- Interconnaissance des acteurs autour des enfants à besoin spécifique





LA PETITE ENFANCE

**Les autres objectifs
(stratégiques suivis de ceux opérationnels)
en filigrane des autres objectifs**

ACCOMPAGNER LES FAMILLES DANS LA PARENTALITE ET FAVORISER LA CO-EDUCATION

- Que les besoins des familles soient identifiés en fonction des territoires
- Que chaque famille soit accueillie et orientée de façon adaptée en fonction de sa spécificité et de ses besoins

FAVORISER ET ACCOMPAGNER LA CITOYENNETE ET LA PRISE D'INITIATIVES POUR PERMETTRE A LA FOIS L'EPANOUISSEMENT DE SOI ET LE VIVRE ENSEMBLE

- Que les actions et les services favorisent les temps de partage, découvertes et connaissances de son environnement proche
- Que les actions permettent et encouragent la mobilisation des familles dans la vie des structures

STRUCTURER ET PROMOUVOIR DES PARCOURS COHERENTS D'ACTIVITES DIVERSIFIEES (CULTURELLES, ARTISTIQUES, SPORTIVES,,)

- Que l'éveil culturel, artistique et sportif soit accessible à tous

Les enjeux présents et futurs :

- l'implication des familles
- la réflexion autour de l'accompagnement à la parentalité
- diversité/équité des propositions aux familles (recensement/expérimentation)
- développement partenarial au-delà PEDT
- qui, comment, quel budget ?





LE RÉSEAU ENFANCE

LA LIGNE DIRECTRICE DU RÉSEAU ENFANCE :

- TRAVAILLER SUR LE PARCOURS DE L'ENFANT DANS SA GLOBALITÉ.
- AVOIR UNE COHÉRENCE ÉDUCATIVE.
- RENFORCER LES LIENS ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS.
- AVOIR L'ENFANT AU CENTRE DU PROJET.

LE RÉSEAU ENFANCE EST CONSTITUÉ DE :

- PLUSIEURS COORDINATEURS.RICES PÉRISCOLAIRES COMMUNAUTAIRES
- LA COORDINATRICE PÉRISCOLAIRE DE LA COMMUNE D'AIGONDIGNÉ
- PLUSIEURS DIRECTEURS.RICES D'ALSH
- ÉLUES COMMUNAUTAIRES ET COMMUNAUX
- RESPONSABLES ASSOCIATIFS (CAVALE/LOUP-GAROU, CSC, BELLE ET LAMBON, BETA-PI, ECOLE DE MUSIQUE DU PAYS MELLOIS...)
- PARTENAIRES INSTITUTIONNELS
- CAF ET MSA
- LA CONSEILLÈRE NUMÉRIQUE DE LA COMMUNE D'AIGONDIGNÉ
- RESPONSABLES DE SECTEURS DE LA PEEJ
- CONSEILLER PÉDAGOGIQUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
- REPRÉSENTANT DU RÉSEAU JEUNESSE

POUR INFORMATION :

3583 ENFANTS SCOLARISÉS SUR LES ÉCOLES MATERNELLES ET ÉLÉMENTAIRES DU TERRITOIRE EN 2020-2021 (ÉCOLES COMMUNAUTAIRES ET COMMUNALES)





LE RÉSEAU ENFANCE

LA DÉMARCHE ET LE FONCTIONNEMENT DU RÉSEAU :

DES ÉCHANGES, DES DÉBATS (BOULES DE NEIGE PAR EXEMPLE) QUI ONT PERMIS DE DÉFINIR LES BESOINS PRIORITAIRES.

PRIORISATION DE DEUX OBJECTIFS STRATÉGIQUES DU PEDT :

« DÉVELOPPER ET PROMOUVOIR L'ACCÈS AUX SERVICES ET À L'OFFRE ÉDUCATIVE POUR ASSURER L'ÉQUITÉ SUR LE TERRITOIRE »

ET

« ACCOMPAGNER LES FAMILLES DANS LA PARENTALITÉ ET FAVORISER LA COÉDUCATION »

CETTE DÉMARCHE A PERMIS L'ÉMERGENCE DE DEUX GROUPES DE TRAVAIL :

**GRUPE TRAVAILLANT SUR LA LUTTE CONTRE HARCÈLEMENT ENTRE ENFANTS
GRUPE ŒUVRANT A L'ORGANISATION D'UN FORUM DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE**

PERSPECTIVES

LE GROUPE SOUHAITE CONSERVER LE DYNAMISME ACTUEL DES DEUX GROUPES THÉMATIQUES AUTONOMES (FORUM ET HARCÈLEMENT).

D'AUTRES GROUPES THÉMATIQUES POURRAIENT SE CONSTITUER.

EXPÉRIMENTATION D'UNE NOUVELLE ORGANISATION ENVISAGÉE : ESPACER LES RENCONTRES PEDT "GLOBAL". CES RENCONTRES SERVIRONT A CONNAITRE ET VALIDER LES AVANCÉES DES GROUPES THÉMATIQUES AINSI QUE PRÉPARER LES COPIIL PEDT.

RÉFLEXIONS AUTOUR DU BESOIN D'UN BUDGET DÉDIÉ AUX ACTIONS PEDT.



LE HARCELEMENT ENTRE ENFANTS

CE GROUPE RÉUNIT UNE QUINZAINE DE PROFESSIONNELS.

SUITE A DES REMONTÉES DE CAS DE HARCELEMENT ET D'INTIMIDATION, UNE VOLONTÉ DE TRAVAILLER EN COMMUN SUR CETTE THÉMATIQUE EST NÉE.

UN RAPPROCHEMENT AVEC L'ÉDUCATION NATIONALE, NOTAMMENT GRACE AU CONSEILLER PÉDAGOGIQUE ET AU PROGRAMME "PHARE" EST EN COURS.

LA MÉTHODE DE LA "PRÉOCCUPATION PARTAGÉE" EST PRIVILÉGIÉE POUR RÉSOUDRE LES SITUATIONS D'INTIMIDATION OU DE HARCELEMENT.

LES GRANDES LIGNES DE LA PRÉOCCUPATION PARTAGÉE :

- *NE PAS ÊTRE DANS UNE LOGIQUE DE SANCTION.*
- *MÉTHODE SE TRAVAILLANT DANS UN LAPS DE TEMPS DE 15 JOURS.*
- *PLACER LES ENFANTS INTIMIDATEURS DANS UNE SITUATION D'EMPATHIE ET LEUR DEMANDER DE TROUVER DES SOLUTIONS POUR AMÉLIORER LA SITUATION DE L'ENFANT "CIBLE".*

3 ACTIONS EN COURS EN 2023 :

- MISE EN PLACE DE TEMPS DE FORMATION POUR LES PROFESSIONNELS.
- ORGANISATION D'UN ÉVÈNEMENT GRAND PUBLIC DESTINÉ A FAVORISER LA CO-ÉDUCATION.
- CRÉATION D'UNE MALLE RESSOURCE DESTINÉE A TOURNER SUR LES DIFFÉRENTES STRUCTURES.



LE FORUM DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

LE GROUPE DE TRAVAIL EST COMPOSÉ D'UNE PETITE DIZAINE DE PROFESSIONNELS.

L'OBJECTIF PRINCIPAL DE L'ÉVÈNEMENT EST DE TRAVAILLER LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE ET LA POSTURE QUEL QUE SOIT LE MÉTIER DE CHACUN.

CE FORUM SERA ORGANISÉ EN PLUSIEURS PÔLES, EUX MÊMES POTENTIELLEMENT DIVISÉS EN PLUSIEURS ATELIERS :

- PÔLE RECENSEMENT DU MATÉRIEL ET DES COMPÉTENCES ;
- PÔLE ANIMATION ;
- PÔLE EXPRESSION (ENVIES/BESOIN...)

UNE ENQUÊTE SERA ENVOYÉE AUX PERSONNES CONCERNÉES AVANT L'ÉVÈNEMENT AFIN QUE LES ANIMATEURS DES PÔLES ET DES ATELIERS PUISSENT S'ADAPTER AUX BESOINS ET AUX DEMANDES.

LA DATE VISÉE POUR LA MISE EN PLACE EST LE **SAMEDI 25 NOVEMBRE MATIN.**

CET ÉVÈNEMENT SERVIRA À ABORDER PLUSIEURS NOTIONS :

- NOTIONS DE LA POSTURE DE L'ADULTE, DE SA PLACE AUPRÈS DE L'ENFANT, DE LA CONNAISSANCE DU PUBLIC.
- NOTIONS DE RECONNAISSANCE, DE VALORISATION, DE DONNER DU SENS, DU BIEN-ÊTRE DE L'ADULTE ET DES DIFFÉRENTS RÔLES DE CHACUN.
- NOTIONS D'OUVERTURE SUR LE CHAMP ÉDUCATIF, DE PRISE DE CONSCIENCE, DE RESPONSABILITÉ, DE L'IMPLICATION DE CHACUN.
- NOTIONS DE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE, DE LIENS ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS, D'ESPRIT D'ÉQUIPE, D'ÉCHANGES, DE PASSERELLES, D'INTERACTIONS ENTRE LES DIFFÉRENTS ACTEURS INSTITUTIONNELS.



LES JEUNES ADULTES 16/25 ANS

Constats :

- Population avec des besoins spécifiques en terme de santé, de logement, d'insertion, de loisirs etc.
- Population source d'opportunités : engagements associatifs, entrée sur le marché du travail, dynamisation du territoire etc.
- Faible intégration de cette population dans les politiques publiques

Enjeu :

- **Accompagner ces jeunes dans le passage à l'âge adulte, pour qu'ils deviennent des acteurs engagés, de leur vie et de la société**

Perspective :

- Avoir une politique jeunes adultes identifiée et intégrée aux politiques globales.



Propositions :

- Identifier cette population au sein des travaux menés en PEDT en scindant les 12/17 ans et les 16/25 ans
- Intégrer au prochain PEDT des objectifs et des actions spécifiques à ce public
- Travailler en transversalité avec les acteurs, techniciens et élu.es, en dehors du seul champ de l'éducation (dont le 1er exemple est la thématique Santé engagée avec le CLS)
- Avoir un budget dédié au PEDT



L'ENGAGEMENT DES JEUNES : SERVICE CIVIQUE

L'un des axes prioritaires du PEDT 12/25 ans est **l'engagement des jeunes**. A travers cette question, des travaux ont été menés sur **l'accueil et l'accompagnement des services civiques sur notre territoire**:

- Un temps annuel de rencontres des services civiques avec un temps d'échange entre eux puis avec les élu.es du territoire
- La mise en place d'un pack d'accueil pour chaque jeune
- Une réflexion partagée sur l'accompagnement des services civiques

• Enjeux :

- **Permettre aux jeunes accompagnés de profiter pleinement de cette expérience**
- **Faciliter leur intégration sur notre territoire**
- **Construire une approche commune de la posture des structures et des tuteurs en sortant d'une vision utilitariste de ce statut et en étant conscient de la nécessité de consacrer du temps à l'accompagnement de ces jeunes.**



Perspectives

- **Poursuivre la démarche engagée**



L'ENGAGEMENT DES JEUNES

Le deuxième volet du travail sur **la question générale de l'engagement des jeunes**, est travaillé sur la base d'un appel à projets porté dans le cadre du PEDT par la Bêta-Pi, le CSC et Toits etc avec une intégration de la collectivité dans le comité de pilotage.

- **L'organisation d'un séminaire** : en janvier, à l'occasion duquel une vingtaine de professionnel.es du territoire se sont réunis pour travailler sur :
 - Le partage d'une vision commune des jeunes adultes, de 16 - 30 ans
 - Le repérage des enjeux, conditions et formes de l'engagement
 - La mise en exergue des grands principes d'intervention dans l'accompagnement des jeunes à l'engagement
- **L'accompagnement de 4 projets de jeunes** :
 - Jam Session porté par la Bêta-Pi
 - L'établi Collectif porté par toits etc
 - Le réseau jeunes porté par le CSC
 - Le festival des jeunes du Mellois porté par la Communauté de Communes du Mellois en Poitou
- **L'organisation d'un deuxième séminaire le 3 octobre** à destination des professionnel.es et des élu.es pour :
 - faire un retour et une analyse sur les expérimentations à travers les quatre projets
 - Construire et partager une culture commune autour de la posture d'accompagnement à l'engagement des jeunes

Perspectives

- **Poursuivre la démarche engagée**



LA SANTE MENTALE DES JEUNES

Le groupe de travail (PEDT et CLS) a décidé de mettre une priorité sur la santé mentale des jeunes, suite notamment aux difficultés constatées après la crise sanitaire :

- augmentation du mal-être des jeunes
- augmentation du décrochage scolaire
- augmentation des situations familiales complexes
- pas de propositions communes des acteurs éducatifs sur cette thématique

Dans ce cadre, la Communauté de communes et Toits etc ont proposé aux membres du PEDT et quelques professionnels du réseau jeunesse du Haut Val de Sèvre (dans le cadre du CLS) de suivre une formation sur les 1ers secours en Santé Mentale. Pour poursuivre le travail engagé, la collectivité dans le cadre du PEDT et du CLS a fait une demande de subvention pour **4 types d'actions** :

- la poursuite de la **formation des professionnels** sur les compétences psychosociales et les 1ers secours en santé mentale
- L'**analyse des pratiques** pour les professionnels de la jeunesse
- La création d'un **escape game** sur la santé mentale à destination des jeunes
- La mise en place de 4 représentations de **théâtre forum** dans les établissements scolaires

*Nous sommes actuellement en attente de réponse de l'ARS prévue pour juillet.



LE RÉSEAU JEUNESSE PEDT DU MELLOIS EN POITOU

Depuis 2018, ce **réseau jeunesse** est composé de nombreux acteurs oeuvrant auprès des jeunes de notre territoire :

- **Les associations** : Centre SocioCulturel du Mellois, Toits etc, la La Bêta-Pi, l'IREPS, la Mission Locale, le comité départemental handisports, l'école de la deuxième chance à travers le dispositif "Aide ton pote!"
- **Les structures et dispositifs portés par les collectivités** : les élus et professionnels de la jeunesse de la Communauté de Communes, le Contrat Local de Santé, la Maison des Adolescents, la référente jeunesse Région Nouvelle-Aquitaine
- **Les partenaires institutionnels** : MSA, CAF
- **Les établissements scolaires** : collèges, lycées et les Maisons Familiales et Rurales, le comité départementale handisports
- **Les partenaires sociaux et médico-sociaux** : La Salamandre, l'Institut Médico-Educatif

Des contacts et/ou partenariats ont aussi été établis avec la CPAM, l'association Azalées (infirmières), France addictions et le planning familial.

Le fonctionnement du réseau :

- 4 à 5 rencontres par an
- Différents travaux menés en sous-groupe selon les thématiques
- Des réponses à des appels à projets ou des demandes de financements portées par un des acteurs au titre du PEDT, avec ensuite un travail collectif autour de la réflexion et la mise en oeuvre des actions.

Les objectifs du réseau :

1. **Favoriser la mise en œuvre d'une culture de la bienveillance éducative**
2. Développer et promouvoir l'accès aux services et à l'offre éducative pour assurer l'équité sur le territoire
3. Accompagner les familles dans la parentalité et promouvoir la co-éducation
4. **Favoriser et accompagner la citoyenneté et la prise d'initiatives pour permettre à la fois l'épanouissement de soi et le vivre-ensemble**
5. Structurer et promouvoir des parcours cohérents d'activités diversifiées (sportifs, culturels, artistiques,...)

Si l'ensemble de ces objectifs est travaillé dans nos pratiques quotidiennes, le réseau a choisit de prioriser les objectifs 1 et 5 (Cf: affiches suivantes).